

« Comprendre et s'approprier les espaces informationnels »

Cadre

Niveau / classe : 6<sup>è</sup>, 1/2 groupe

Support horaire : AP

Cadre pédagogique : EMI

Discipline : information - documentation

Intervenant : professeur documentaliste

Durée horaire : 5h/7h, 1h/séance

Lieu : CDI

Programmes de référence

**\* Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

NOR : MENE1506516D, décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015

MENESR - DGESCO A1-2

« Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun :

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information »

**\* Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 (EMI)**

Annexe 2 Programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3)

NOR : MENE1526483A, arrêté du 9-11-2015 - J.O. du 24-11-2015

MENESR - DGESCO MAF 1

« Domaine 2 :

Les méthodes et outils pour apprendre : En classe de 6<sup>e</sup>, les élèves découvrent le fonctionnement du Centre de Documentation et d'Information. Le professeur documentaliste intervient pour faire connaître les différents modes d'organisation de l'information (clés du livre documentaire, bases de données, arborescence d'un site) et une méthode simple de recherche d'informations ».

**\* Les missions des professeurs documentalistes**

NOR : MENE1708402C, circulaire n° 2017-051 du 28-3-2017

MENESR - DGESCO A

« 1- Le professeur documentaliste, enseignant et maître d'œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias. »

### Objectifs de la séquence

\* **objectifs d'apprentissage en information - documentation** : se familiariser avec le fonctionnement et le règlement d'un centre de ressources, identifier les espaces informationnels et leur articulation entre eux, distinguer l'information, le document, le support et l'outil, comprendre l'organisation d'un fonds documentaire et son classement, définir son besoin d'information et maîtriser les outils de recherche pour accéder à l'information.

### Production attendue et critères de réussite

Plusieurs activités viennent permettre une appropriation des connaissances. Une évaluation finale, en classe, sous la forme d'un Escape Game et un devoir maison.

### Calendrier prévisionnel

Entre 5h et 7h au cours du 1er trimestre, selon le rythme de chaque groupe.

### Déroulement des activités

#### • Activité 1 : Fonctionnement et règlement du CDI

- Scénario pédagogique :

Les élèves découvrent le règlement et le fonctionnement du CDI à travers un quizz.

- Objectifs de l'activité :

Comprendre que les centres de ressources (médiathèque, CDI...) répondent à un fonctionnement et à un règlement précis.

- Matériel :

Tablettes, écran + Apple TV

Déroulement de l'activité :

1. Présentation de la séquence aux élèves
2. Présentation de la séance

3. Lancement de l'activité : chaque élève prend sa tablette et se connecte à l'application en ligne « Kahoot ». Dans le même temps, l'enseignante se connecte elle aussi à l'application « Kahoot » et se prépare à lancer le quizz. Elle projette l'écran de sa tablette sur l'écran du CDI grâce à l'Apple tv.
4. Chaque élève rentre « un Game pin » puis son prénom.
5. Une fois que tout le monde est connecté, l'enseignante donne des consignes par rapport au déroulement du quizz.
6. Lancement du quizz. 10 questions sur le fonctionnement du CDI. Après chaque question, apparaissent à l'écran le nombre de bonnes et de mauvaises réponses. Chaque question, avant de passer à la suivante, fait l'objet d'une explicitation par l'enseignante.
7. Fin du quizz.

#### **Remarques sur l'activité :**

- **Points forts : le quizz sur tablette facilite l'adhésion des élèves à l'activité.**
- **Points faibles : les élèves jouent les points.**

#### **• Activité 2 : Comprendre et s'appropriier les espaces**

- Scénario pédagogique :  
À partir d'un plan du CDI, les élèves identifient les différents espaces du centre de ressources.
- Objectifs de l'activité : comprendre qu'au CDI, et dans les centres de ressources d'une manière générale, il y a différents espaces.
- Matériel : tablettes, écran, Apple TV

#### Déroulement de l'activité :

1. Présentation de l'activité
2. L'enseignante fait installer aux élèves l'application « Xia express » (application qui permet de créer des images interactives).
3. L'enseignante envoie un plan du CDI via « AirDrop », aux élèves. Le plan a été préalablement découpé en zones.
4. Consigne donnée aux élèves : identifier les différents espaces du CDI et leur donner un titre.
5. L'enseignante montre aux élèves comment faire. Elle projette sa tablette sur l'écran et identifie un espace.
6. Les élèves commencent l'activité.

7. Correction de l'activité. Chaque groupe à tour de rôle projette son travail sur l'écran et identifie un ou deux espaces.
8. Fin de l'activité.

**Remarques sur l'activité :**

- **Points forts :** les élèves entrent facilement dans la tâche.
- **Points faibles :** difficulté pour certains élèves dans la lecture du plan. Pour les groupes en difficultés, prévoir l'activité en binôme.