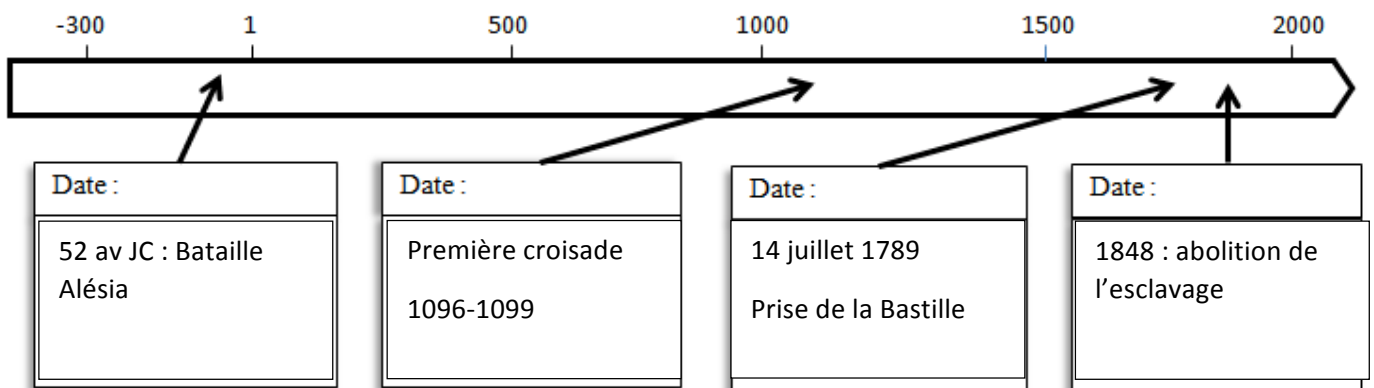


## PREMIERE PARTIE : HISTOIRE

### I. QUESTIONS (8 points)

- 1) Sur la frise chronologique ci-dessous, placez correctement les quatre faits historiques suivants et indiquez leur date: **Bataille d'Alésia** ; **Première croisade** ; **Prise de la Bastille** ; **Abolition définitive de l'esclavage dans les colonies françaises**. (2 pts )



- 2) Citez deux faits historiques qui montrent que la seconde guerre mondiale a été une guerre d'anéantissement. (1 pt)

Guerre idéologique : volonté d'anéantissement de l'ennemi

Civils, cible de la violence de guerre : bombardements aériens ...

Recours de la bombe nucléaire, arme de destruction massive

Génocide des juifs et des tziganes / massacres collectifs en Chine

3) En rédigeant un développement construit, vous expliquerez en quoi la première guerre mondiale a été une guerre totale, en montrant quelle a été l'implication des soldats sur le front et des civils à l'arrière. (5 pts)

Dans l'introduction : l'élève doit situer la première guerre (1914-1918) et définir même très rapidement la notion de guerre totale : un conflit qui mobilise toutes les forces des belligérants dans le but de vaincre l'adversaire.

L'implication des soldats : on peut attendre des élèves :

- Qu'ils évoquent la mobilisation générale des hommes + des colonisés comme soldats
- Qu'ils présentent rapidement « l'enfer des tranchées » marquées d'offensives meurtrières
- Qu'il fasse référence éventuellement à une des grandes batailles de la guerre comme Verdun pour montrer la mobilisation des soldats

La mobilisation des civils

- (Union sacrée : rassemblement des forces politiques autour du gouvernement)
- Mobilisation économique (éco de guerre – reconversion industrielle ; utilisation des civils pour produire des armes ; emprunts nationaux)
- Mobilisation psychologique : soutien moral aux poilus (lettres) ; propagande et censure.
- Des civils touchés par la violence : génocide des arméniens

Valoriser les élèves qui auront évoqué l'effritement de cette mobilisation lors de l'année 1917 soit en évoquant les mutineries ou les grèves.

Conclusion : on peut valoriser les élèves qui feront des conclusions qui ne répèteront pas le développement, mais auront essayé de dégager un bilan : ex : cette mobilisation a épuisé les belligérants qui sortent ruinés et meurtris du conflit - à l'exception des Etats-Unis.

.....  
.....  
.....

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Une affiche du parti nazi éditée en 1934 en Allemagne.



En haut : « *La jeunesse sert le Führer* »

En bas : « *Tous les jeunes dans la jeunesse hitlérienne* »

- 1) Quel est le nom du personnage historique représenté à l'arrière-plan sur ce document ? Indiquez la date précise de son accession au pouvoir en Allemagne. (1 pt)

Hitler - 30 janvier 1933

- 2) Quel est le message de ce document à l'égard de la jeunesse ? Citez deux éléments du document qui illustrent ce message. (1, 5 pt)

Obéissance au Führer : pour justifier l'élève peut relever un des slogans de l'affiche ou relever l'image du garçon qui regarde dans la même direction qu'Hitler

- 3) Identifiez trois pratiques utilisées par le régime nazi mises en évidence par ce document. Justifiez à votre réponse en utilisant le document. (3 pts)

Encadrement de la jeunesse : référence aux jeunes hitlériennes

Embrigadement des esprits / Propagande : l'affiche en elle-même qui diffuse un message officiel en direction de la jeunesse

Culte du chef/personnalité : la présence d'Hitler sur l'affiche dont le visage couvre toute l'affiche

Le premier slogan faisant référence au « Führer », qui présente Hitler comme le chef mais aussi le guide de la nation allemande.

.....  
.....  
.....

3) Comment peut-on qualifier le régime nazi ? 0.5 pts

Régime totalitaire -